

PRITARTA
Kauno miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus
pavadootojo 2015 m. gruodžio 17 d.
įsakymu Nr. A-3637

PATVIRTINTA
Kauno sanatorinio lopšelio – darželio
„Pienė“ direktoriaus
2015 m. gruodžio 22 d.
įsakymu Nr. V-103

KAUNO SANATORINIO LOPŠELIO - DARŽELIO „PIENĖ“

2016 – 2018 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS

ĮVADAS

1. Kauno sanatorinio lopšelio – darželio „Pienė“ (toliau – Lopšelis – darželis „Pienė“) strateginio plano paskirtis – efektyviai ir tikslingai organizuoti įstaigos veiklą, siekiant užtikrinti tėvams teikiamos informacijos apie vaiko ugdymą(si) įstaigoje kokybę, kuriant informavimo sistemą bei kryptingai tobulinant mokytojų ir kitų darbuotojų profesines kompetencijas; efektyviai ir tikslingai panaudojant įstaigos lėšas, atnaujinti ir turtinti įstaigos edukacines, lauko bei vidaus erdves.

2. Lopšelio – darželio „Pienė“ 2016 - 2018 m. strateginis planas parengtas vadovaujantis: Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu; Strateginio planavimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2002 m. birželio 6 d. nutarimu Nr. 827; Valstybine švietimo 2013 – 2022 m. strategija; Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“; Kauno miesto 2015 - 2017 m. strateginiu planu; Lopšelio – darželio „Pienė“ nuostatais, Lopšelio – darželio „Pienė“ veiklos įsivertinimo rezultatais, Lopšelio – darželio „Pienė“ bendruomenės narių pasiūlymais, švietimo profesionalų rekomendacijomis.

II SKYRIUS

MOKYKLOS PRISTATYMAS

3. Įstaigoje ugdomi 1,5 – 7 metų vaikai, sergantys ūimomis kvėpavimo takų ligomis, pateikę gydytojo rekomendacijas. Veikia lopšelio grupė 1,5 – 3 metų vaikams, 3 darželio grupės 3 – 5 (6) metų vaikams, priešmokyklinio ugdymo grupė 6 (7) metų vaikams. Vaikams, turintiems kalbos ir komunikacijos sutrikimų, teikiama logopedo pagalba, dirba neformaliojo ugdymo mokytojas, muzikos pedagogas. 2015 m. lapkričio mėn. duomenimis Lopšelį – darželį „Pienė“ lanko 100 vaikų, 22 iš jų priešmokyklinukai.

4. Įgyvendinus 2013 – 2015 m. įstaigos strateginį planą, pasiekti rezultatai:

4.1. Sukurta ir vykdoma įstaigos ilgalaikė sveikatinimo programa „Auk sveikas, mažyli“, sudarė sąlygas visų grupių ugdytiniams nuosekliai ugdyti(s) sveikatos kompetenciją. Programa papildyta IV etapu, kuris užtikrins vaikų sveikatos saugojimo kompetencijos ugdymo(si) tęstinumą iki 2017 m., dalyvaujama ES remiamose programose: „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“, respublikinėje ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmanėliai“ veikloje.

4.2. Bendradarbiaujama su VšĮ Respublikinės Kauno ligoninės padalinio V. Tumėnienės vaikų reabilitacijos centru, VšĮ Kauno kolegija, viešąja įstaiga „Girionių futbolo klubas“, Lietuvos sveikatos mokslų universiteto medicinos akademija.

4.3. Sukurta tėvų informavimo sistema vaikų sveikatinimo klausimais, tradicinės bendradarbiavimo su tėvais formos papildytos naujomis formomis: teikiamos specialistų konsultacijos tėvams, įstaigos interneto svetainėje teikiama informacija vaikų ugdymo klausimais, parengta tėvų informavimo apie vaikų pasiekimus ir pažangą tvarka, įgyvendintas tėvų savanorystės projektas „Veikiame kartu“, taikytos naujos tėvų informavimo formos fizinio aktyvumo ir emocinės sveikatos klausimais taikant IKT, organizuojant edukacines veiklas.

4.4. Atnaujintos 2 lauko žaidimų aikštelės, atliktas sporto salės, 3 grupių rūbinių remontas, 5 grupių rūbinėms nupirktos naujos spintelės, įsigyta naujo sporto inventoriaus, 4 grupių ugdymo patalpoms įrengta apsauga nuo saulės, nupirkti 2 nauji kompiuteriai grupėms, grupėse įdiegtas interneto ryšys;

4.5. Siekiant pagerinti vaikų ugdymosi, darbuotojų darbo sąlygas: atnaujinta visos įstaigos elektros instaliacija ir virtuvės ventiliacija užtikrina higienos normų laikymąsi, įrengta cirkuliacinė vandentiekio linija, atliktas metodinio, medicinos kabinetų ir WC mazgo kapitalinis remontas.

III SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

5. Išorinės aplinkos analizė PESTE:

Išoriniai veiksniai	
Politiniai, teisiniai	Nacionaliniu mastu: • švietimo įstaigoms vis aukščiau keliama kokybės standartai, profesinės mokytojų kompetencijos kartelė; • padedama siekti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybės (projekto „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtra“ rezultatai). Kauno miesto mastu: • siekiama, kad įstaigos savo veiklą grįstų duomenų analize ir įsivertinimu grįsta švietimo kokybės kultūra, tačiau neorganizuojamos veiklos profesinių kompetencijų tobulinimui, dėl aiškumo stokos jaučiama įtampa, kaip įstaigos veiklą vertins išorės auditoriai; • didinamas ikimokyklinio ugdymo prieinamumas (atidaryta naujų grupių, įkurti daugiafunkciniai centrai, miesto taryba patvirtino vaikų tėvų finansavimo tvarką, kurie lanko nevalstybines ikimokyklinio ugdymo įstaigas), tačiau trūksta reikiamus reikalavimus atitinkančių ikimokyklinio ugdymo pedagogų. Jauni pedagogai nenori dirbti ikimokyklinio ugdymo įstaigoje; • įdiegta Centralizuota vaikų priėmimo sistema turi trūkumų (prašymai nereitinguojami pagal patekimo į įstaigą prioritetą, vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, sunku patekti į įstaigą, turinčią reikiamų specialistų).
Ekonominiai	• Šalies išlaidų paskirstymas tampa vis labiau priklausomas nuo visuomenėje vyraujančių vertybių įtakos valstybės raidai ir gerovei. • Valstybės išlaidos švietimui 2015 m. sudarė 4,7% BVP, kitąmet finansavimas mažės iki 4,2% (mažėja Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšos). • Lietuvos Respublikos Vyriausybės vykdomos programos, gerinant ikimokyklinių įstaigų infrastruktūrą, leidžia įstaigoms pretenduoti ir gauti papildomų išteklių, didinant pastatų energinį naudingumą, gerinant patalpų higienos sąlygas. • Ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogų tarnybinio atlyginimo koeficientai neproporcingi (vienodą darbo stažą ir kvalifikacinę kategoriją turinčio ikimokyklinio ugdymo įstaigos auklėtojo tarnybinio atlyginimo koeficientas mažesnis už mokytojo koeficientą).
Socialiniai	Lietuvos socialinė padėtis kelia naujus iššūkius ugdymo įstaigoms: visuomenės senėjimas ir emigracija, pilietinės savimonės stoka, tapatybės krizė, visuomenės uždumas ir menkas tolerancijos lygis, netikėjimas vienas kitu, savo šalimi, savo ir savo šalies sėkminga ateitimi. To pasekmė – atsakomybės už savo gyvenimą, šeimą, bendruomenę ir visą šalį stoka.

Technologijos	Plintantis informacijos ir komunikacijos technologijų naudojimas, naujų informacinių technologijų pasiūla skatina ugdymo įstaigoje vykstančių procesų tobulinimą. Tačiau nepakanka lėšų naujausių priemonių įsigijimui, ne visi pedagogai pajėgūs įgyti gebėjimų, reikalingų šiuolaikiškiausių priemonių taikymui praktinėje veikloje.
Edukaciniai (centriniai / vietiniai)	• Šalyje pagrindinėmis pažangos vertybėmis laikomas atvirumas, kūrybingumas ir atsakingumas. Kaunas siekia tapti moderniu, inovatyviu, nuolat besimokančiu miestu. • Buvo sudarytos sąlygos dalyvauti projekto „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo plėtra“ mokymuose. • Pedagogai gali tobulinti savo kvalifikaciją ne tik valstybinėse įstaigose, organizuoti seminarus, rengti individualias programas, domėtis inovatyviais ugdymo metodais, diegti juos įstaigoje, dalintis gerąja darbo patirtimi, prasmingai bendradarbiauti su socialiniais partneriais, siekiant užtikrinti teikiamų paslaugų įvairovę bei kokybę.

6. Vidinių išteklių analizė:

Vidiniai veiksniai	
Mokyklos kultūra / Etosas	Lopšelis – darželis „Pienė“ vietos bendruomenėje yra žinomas, turi ilgametės bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais (Kauno miesto savivaldybės administracijos Panemunės padaliniu, Kauno Panemunės senelių namais ir jų Pagyvenusių žmonių dienos centru, Kauno V. Kudirkos viešosios bibliotekos Panemunės filialu) tradicijas, atsižvelgdamas į įstaigos veiklos prioritetinę (sveikatos saugojimas ir stiprinimas) ieško ir taiko vis naujus būdus, formas tradicinių renginių palaikymui, puoselėjimui. <i>Tačiau reikia daugiau dėmesio skirti įstaigos interneto svetainei, kad ji taptų patikimu informacijos šaltiniu bendruomenės nariams ir kitiems interesantams.</i>
Ugdymas ir mokymasis	Ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis: • 2014 m. liepos 10 d. Kauno miesto tarybos sprendimu Nr. T-418 patvirtinta nauja Lopšelio – darželio „Pienė“ ikimokyklinio ugdymo programa, • Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos patvirtintomis „Ikimokyklinio ugdymo metodinėmis rekomendacijomis“ (2015), • „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“ (2014), • Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa (2014), • Įstaigoje parengta sveikatos stiprinimo programa „Auk sveikas, mažyli“, • Tarptautinė ankstyvosios prevencijos programa „Žipio draugai“, • Įstaigoje susikurta nauja ugdomosios veiklos planavimo forma. <i>Tobulinsime naujų įstaigos pedagogų profesines kompetencijas, reikalingas ugdomojo proceso planavimui, reflektavimui.</i>
Popamokinė veikla	Įstaigoje veikia šokių studija, kurią lanko 80% įstaigos ugdytinių.
Pasiekimai	Ikimokyklinio amžiaus vaikų ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai vertinami 2 kartus per metus, 3 kartus vertinami ugdytinių, kurių ugdymo(si) rezultatai kelia nerimą arba kai vaikui, remiantis Kauno pedagoginės psichologinės tarnybos išvadomis, nustatyti specialūs ugdymosi poreikiai. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai vertinami vadovaujantis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“. <i>Atsižvelgus į naująją Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą (2014), numatoma ieškoti ir taikyti naujas priešmokyklinio amžiaus pasiekimų vertinimo formas, tobulinti ikimokyklinio ugdymo pedagogų kompetencijas, reikalingas įvairių stebėjimo būdų išmanymui.</i>

Pagalba mokiniui	Lopšelyje – darželyje „Pienė“ specialiąją ugdymo(si) pagalbą vaikui ir konsultacijas tėvams teikia vyriausiasis slaugytojas, logopedas, koreguojantis ir šalinantis vaikų kalbos ir kitus komunikacijos sutrikimus, neformaliojo ugdymo mokytojas, vedantis kūno kultūros užsiėmimus. Ugdomi 2 vaikai, kuriems reikalinga specialiojo pedagogo, psichologo pagalba, tačiau įstaigoje tokių specialistų nėra. Vidaus audito metu išryškėjo, kad kai kurios problemos, dėl ne visuomet laiku pateiktos informacijos šeimai, buvo sprendžiamos neefektyviai. <i>Numatoma tobulinti Vaiko gerovės komisijos veiklą, siekiant gerinti tėvų informavimą, kartu laiku ieškant efektyvių sprendimų vaiko ugdymo(si) klausimais.</i>
Personalo formavimas ir organizavimas	Įstaigoje personalas formuojamas Lietuvos Respublikos įstatymuose nustatyta tvarka, pagrįstas Lopšelio - darželio „Pienė“ dokumentais. Įstaigai skirta 29,61 etato: iš jų 2 et. skirti vadovams, 10,66 et. pedagoginiam personalui, 2,5 et. kitiems administracijos darbuotojams, 14,45 et. techniniam personalui. Šių etatų pakanka, siekiant užtikrinti sklandžią įstaigos veiklą, vaikų, neturinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymosi poreikių tenkinimui. Lopšelyje – darželyje „Pienė“ vyko darbuotojų kaita – keitėsi apie 40% įstaigoje dirbusių pedagogų ir specialistų. Kaitos priežastys: nenoras dirbti ikimokyklinio ugdymo įstaigose, pensinis amžius ir kt. Šiuo metu dirba suformuota kvalifikuotų, pedagoginę patirtį turinčių pedagogų ir specialistų komanda (1 įgijęs eksperto, 2 metodininko, 5 vyresniojo ir 1 auklėtojo kvalifikacines kategorijas, 2 neatestuoti), specialistai (2 įgiję metodininko kvalifikacinę kategoriją, 1 neatestuotas). <i>Atsižvelgus į keliamus vis aukštesnius reikalavimus profesinei mokytojo kompetencijai, informacinėms komunikacinėms technologijoms, bus skiriamas dėmesys šiuolaikinių technologijų išmanymui, įvairesnių pedagoginių veiklos metodų valdymui, auklėtojų padėjėjų profesinės kompetencijos tobulinimui.</i>
Vadovavimas ir lyderystė	Įstaigai vadovauja vadovų komanda, kurią sudaro: • direktorius, įgijęs aukštąjį išsilavinimą, edukologijos magistro laipnį, II vadybinę kategoriją; • direktoriaus pavaduotojas ugdymui, įgijęs aukštąjį išsilavinimą, edukologijos magistro laipsnį; • direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, įgijęs aukštąjį išsilavinimą. Remiantis vidaus audito rezultatais: • vadovai taiko efektyvius vadovavimo įgūdžius, turi lyderio savybių, geba priimti sprendimus, planuoti įstaigos veiklą, atsižvelgdami į įstaigos tikslus, vidaus ir išorės auditų išvadas; • siekiant efektyviai panaudoti įstaigos žmogiškuosius išteklius, įvairioms veikloms atlikti formuojamos darbo grupės. <i>Siekiant tobulinti įstaigos įsivertinimo instrumentą, planuojama susikurti Lopšelio – darželio „Pienė“ vidaus audito metodiką.</i>
Finansiniai ištekliai	Pagrindiniai įstaigos finansiniai šaltiniai 2015 m. yra: • Valstybės funkcijų vykdymo programa (75 691 EUR). Įstaigoje ugdoma apie 100 vaikų, todėl lėšų užteko ne tik atlyginimams, ugdymo priemonėms atnaujinti, bet ir spaudiniams, kvalifikacijos kėlimui. • Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa, kurios finansavimo šaltiniai savivaldybės biudžeto lėšos (190 809 EUR) ir „Dotacija iš kitų valdymo lygių dėl MMA padidinimo“ (3 348 EUR) darbo užmokesčiui ir socialiniam draudimui. Skirtų lėšų užteko, kad būtų laiku mokami atlyginimai aptarnaujančiam personalui, atsiskaityta su tiekėjais, dalis lėšų panaudota ilgalaikio turto remontui, negavus papildomų lėšų pradėtiems darbai baigti, buvo panaudotos Paramos lėšos.

	• Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa, kurios finansavimo šaltinis įstaigų pajamų lėšos (42 143 EUR). Tėvų atlyginimai už vaikų išlaikymą įstaigoje sumokami laiku, todėl, atsiskaičius su tiekėjais, yra galimybių likusias lėšas panaudoti ilgalaikio turto remontui, kitiems poreikiams tenkinti. • Investicijų programos lėšomis (4 658 EUR) atnaujinta virtuvės ventiliacija. • Paramos lėšos (4 685 EUR). Kasmet gaunama panaši suma leidžia numatyti šių lėšų panaudojimo galimybes. • ES remiamų programų „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“ lėšos leidžia papildyti vaikų mitybos racioną. <i>Numatoma ieškoti galimybių pastato apšiltinimui. Apšiltintas pastatas leistų 25 - 30% sumažinti šilumos išlaidas, būtų galimybė efektyviau panaudoti ūkiui skirtas lėšas.</i>
Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai	Lopšelis – darželis „Pienė“ pastatytas 1962 m. Bendras įstaigos patalpų plotas 1182,79 m². Pastato būklė patenkinama. Vaikų ugdymosi poreikių tenkinimui naudojamos 5 grupių, sporto ir aktų salės, logopedo kabineto, lauko erdvės. Atsižvelgus į įstaigos bendruomenės poreikius, išorės vertintojų rekomendacijas nuolat gerinamos vaikų ugdymosi ir darbuotojų darbo sąlygos. <i>Įstaigos veiklos atitikimui šiuolaikiniams standartams reikia įsigyti informacinių komunikacinių technologijų, įrengti erdvę specialistams darbui kompiuteriu. Remiantis įstaigos vidaus patalpų būkle, reikalingas skalbyklos, grupių tualetų ir prausyklų patalpų, koridoriaus bei foje remontas, nusidėvėjusios būklės lauko priemonių atnaujinimas.</i>

7. SSGG analizė:

Stiprybės • Kvalifikuoti ir kompetentingi mokytojai. • Ugdomoji veikla organizuojama vadovaujantis nauja įstaigos Ikimokyklinio ugdymo programa ir Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa. • Ikimokyklinio amžiaus vaikai vertinami pagal Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą. • Glaudus bendradarbiavimas su mikrorajono įstaigomis. • Įstaigoje dirba logopedas, neformaliojo ugdymo mokytojas. • Didinamas ikimokyklinio ugdymo prieinamumas.	Silpnybės • Vaiko gerovės komisijos veikla. • Tėvų informavimas vaikų ugdymo(si) klausimais. • Darbuotojų kaita dėl pedagogų kompetencijų, reikalingų ugdomojo proceso planavimui, reflektavimui. • IKT trūkumas slopina pedagogų motyvaciją mokytis bei taikyti šiuolaikines technologijas ugdymo, tėvų informavimo procese. • Internetinės svetainės panaudojimo galimybės. • Vertinimas vaikų, ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą. • Ikimokyklinio ugdymo pedagogų kompetencijos stebėjimo būdų taikymui. • Nepedagoginio personalo pedagoginės žinios. • Nėra įstaigos įsivertinimo metodikos.
Galimybės • Ikimokyklinio ugdymo įstaigoje gali dirbti tik kvalifikacinius reikalavimus atitinkantys pedagogai. • Valstybės lygiu parengta nauja Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa, Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos. • Pedagogai ir kiti darbuotojai gali tobulinti savo kvalifikaciją. • Mokinio krepšelio, Paramos lėšų panaudojimas įstaigos poreikiams.	Grėsmės / pavojai • Trūksta pedagogų, galinčių ir / ar norinčių dirbti ikimokyklinio ugdymo įstaigoje. • Neužtikrinama vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, priėmimo į ikimokyklinio ugdymo įstaigas kokybė. • Visuomenės požiūris į ikimokyklinį ugdymą. • Aiškumo stoka dėl įstaigos veiklos išorinio vertinimo.

IV SKYRIUS MOKYKLOS VIZIJA

8. Kauno sanatorinis lopšelis – darželis „Pienė“ – šiuolaikiška ikimokyklinio ugdymo įstaiga šiuolaikiškiems vaikams, ugdymą grindžianti fizinę bei emocinę sveikatą puoselėjančia veikla bei išskirtine aplinka.

V SKYRIUS MOKYKLOS MISIJA

9. Teikti 1,5 – 7 metų vaikams, sergantiems ūimomis kvėpavimo takų ligomis, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas, tenkinant individualius vaiko ugdymosi poreikius.

VI SKYRIUS VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

10. „Čia – mūsų namai“ (*Juozas Paukštelis*)

VII SKYRIUS STRATEGINIAI TIKSLAI

A. KLIENTO PERSPEKTYVA (Susivok) <i>(organizacijos kultūra, bendrasis ugdymo organizavimas, pasiekimai bei rezultatai)</i>	B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA (Organizuok) <i>(mokymas, mokymasis, pagalba mokiniui, mokyklos strategija, įsivertinimas, vadovavimas)</i>
	1. Užtikrinti tėvams teikiamos informacijos apie vaiko ugdymą(si) įstaigoje kokybę, kuriant informavimo sistemą bei kryptingai tobulinant mokytojų ir kitų darbuotojų profesines kompetencijas
C. PARAMOS PERSPEKTYVA (Pasitelk) <i>(įstaigos materialinių ir finansinių išteklių valdymas)</i>	D. MOKYMOSI PERSPEKTYVA (Augink) <i>(įstaigos personalo komplektavimas, jo darbo organizavimas, dėmesys personalui)</i>
2. Efektyvus ir tikslingas įstaigos lėšų panaudojimas, siekiant atnaujinti ir turtinti įstaigos edukacines, lauko bei vidaus erdves	

VIII SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 tikslas						
Užtikrinti tėvams teikiamos informacijos apie vaiko ugdymą(si) įstaigoje kokybę, kuriant informavimo sistemą bei kryptingai tobulinant mokytojų ir kitų darbuotojų profesines kompetencijas						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
<i>1. Gerinti tėvų informavimą apie vaiko ugdymą(si), įstaigos veiklą, kuriant informavimo sistemą</i>	Parengti ir taikyti Vaiko gerovės komisijos informavimo modelį	Nėra Vaiko gerovės komisijos informavimo tvarkos apie vaikus, kuriems reikalinga pagalba	Laiku imamasi priemonių dėl pagalbos ir paramos vaikui	2016 m.	Vaiko gerovės komisijos pirmininkas	MK lėšos
	Kiekvienai grupei susikurti savitą tėvų informavimo tvarką	Nėra numatytos tėvų informavimo tvarkos, atsižvelgiant į grupių specifiką	Laiku informuojama apie vaiko ugdymą(si) grupėje, testinumo galimybes namuose	2016 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	MK lėšos
	Įgyvendinti projektą „Praverk kitas duris“, skirtą supažindinimui su specialistų veikla	Specialistai konsultuoja tik į juos tiesiogiai besikreipiančius tėvus	Specialistai taiko inovatyvius tėvų informavimo būdus	2016 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	MK lėšos
	Nuosekliai pateikti aktualią informaciją įstaigos interneto svetainėje	Įstaigos interneto svetainėje pateikta informacija retai atnaujinama	Įstaigos interneto svetainėje, kaip patikimu informacijos šaltiniu, naudojasi visa įstaigos bendruomenė	2016 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	MK lėšos

2. <i>Tobulinti pedagogų ir kitų darbuotojų profesines kompetencijas, panaudojant įstaigos žmogiškuosius išteklius</i>	Įgyvendinti projektą „Koja kojon“, skirtą pedagogų ir kitų darbuotojų mokymuisi vieniems iš kitų	Pedagogams trūksta žinių, kaip informuoti tėvus apie vaikų ugdymosi pasiekimus	Pedagogai žinos ir taikys daugiau bendravimo su tėvais būdų	2017 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	MK lėšos
		Įstaigoje dirba skirtingo kompiuterinio raštingumo pedagogai	Pedagogų kompiuterinio raštingumo lygis leis tėvų informavimui taikyti IKT, keisti tėvams pateikiamų informacinių pranešimų formas, pasiruošti elektroninio dienyno įdiegimui	2017 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	MK lėšos
		Auklėtojo padėjėjais dirba žmonės, neturintys pedagoginio išsilavinimo	Auklėtojo padėjėjai turi žinių, reikalingų grupės sklandžiam darbui užtikrinti	2017 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	MK lėšos
	Organizuoti metodines veiklas vaikų stebėjimo būdų mokymuisi	Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo būdų praktikumuose dalyvavo tik priešmokyklinio ugdymo pedagogai	Ikimokyklinio ugdymo pedagogai turi kompetencijų, reikalingų įvairių stebėjimo būdų taikymui	2017 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	MK lėšos
3. <i>Siekti aukštesnės įsivertinimo kokybės, parengiant dokumentus įstaigos ir pedagogų įsivertinimui</i>	Pasirengti naują įstaigos pedagogų įsivertinimo formą	Taikant esamą formą neobjektyviai atliekama veiklos analizė	Pedagogai geba įsivertinti savo veiklą, profesinius ir asmeninius pasiekimus, taikydami Lopšelio – darželio „Pienė“ pedagogo įsivertinimo formą	2017 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	MK lėšos

	Parengti įstaigos vidaus audito metodiką	Taikoma vidaus audito metodika, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2005-07-22 įsakymu Nr. ISAK-1557	Parengta Lopšelio – darželio „Pienė“ vidaus audito metodika	2017 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	MK lėšos
4. Modernizuoti informacijos sklaidą, panaudojant elektroninio dienyno galimybes	Parengti elektroninio dienyno projektą	Žinomos elektroninio dienyno galimybės	Parengta elektroninio dienyno sistemos aplinka atitinka įstaigos bendruomenės poreikius	2018 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	500 EUR (MK lėšos)
	Įgyti kompetencijų, reikalingų darbui elektroniniu dienynu	Pedagogai niekada nedirbo elektroninio dienyno sistemos aplinkoje	Pedagogai geba naudotis elektroniniu dienynu kaip šiuolaikiška informacijos sklaidos priemone	2018 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	

2 tikslas		Tikslingai panaudoti įstaigos lėšas, siekiant atnaujinti ir turtinti įstaigos edukacines, lauko bei vidaus erdves.				
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonė	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1. Pagerinti vaiko aplinkų kokybę ir darbuotojų darbo sąlygas, atliekant lauko ir vidaus patalpų atnaujinimo darbus	Atnaujinti skalbyklos patalpas	Skalbyklos patalpos neatitinka higienos normos reikalavimų	Atliktas skalbyklos patalpų kapitalinis remontas	2016 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	1 100 EUR (savivaldybės ir specialiosios lėšos)
	Įrengti erdvę specialistams darbui kompiuteriu	Specialistai neturi vietos darbui kompiuteriu	Įrengta darbo vieta, skirta specialistų darbui kompiuteriu, naudojimuisi internetu	2016 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2 400 EUR (MK ir 2% paramos lėšos)
	Įsigyti lauko priemonę	Yra keistinių nusidėvėjusios būklės lauko priemonių	Įsigyta 1 lauko priemonė	2017 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	1 000 EUR (MK lėšos)

2. Modernizuoti įstaigos veiklą, įsigyjant priemonių, pajvairinančių, ugdymo procesą, palengvinančių tėvų informavimą	Įsigyti 4 kompiuterius	3 grupės ir specialistai neturi kompiuterių	Nupirkti 3 nauji kompiuteriai grupėms ir 1 specialistams	2016 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	1 800 EUR (MK lėšos)
	Įsigyti įvairių šiuolaikinių informacinių komunikacinių technologijų	Nepakanka turimų IKT priemonių	Naudojamosi 3 skaitmeniniais foto rėmeliais, 1 planšetiniu kompiuteriu, 1 projektoriumi	2017 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	1 000 EUR (MK ir 2% paramos lėšos)

IX SKYRIUS STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

(Pateikiama informacija apie tai, kaip įstaiga atlieka tarpinį siekiamo rezultato matavimą ir koks yra įstaigos strateginių tikslų įgyvendinimo vertinimas.)

1 tikslas –								
	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2016 m.	Per tarpinį matavimą 2017 m.	Per galutinį matavimą 2018 m.				
Uždavinys 1								
Uždavinys 2								
Uždavinys 3								
Išvada apie pasiektą tikslą (nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus):								

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui _____
 Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams _____
 Vyr. buhalterė _____
 Ikimokyklinio ugdymo auklėtoja _____
 Ikimokyklinio ugdymo auklėtoja _____
 Ikimokyklinio ugdymo auklėtoja _____
 Priešmokyklinio ugdymo pedagogė _____

Laura Siderevičienė
 Dalia Bobinienė
 Aida Gelažienė
 Ingrida Balickienė
 Alma Birmanienė
 Nijolė Karalienė
 Rita Pūtvienė

PRITARTA

Kauno sanatorinio lopšelio - darželio „Pienė“
 tarybos 2015 m. lapkričio 9 d.
 posėdžio protokolu Nr. 2.1-4